

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E O ENSINO DE CIÊNCIAS EM TABULEIRO DO NORTE, CEARÁ

ANDRESA PEREIRA DA SILVA^{1*}, FRANCISCO CARLOS ALMEIDA DE SOUZA², CARLOS ANTONIO SOMBRA JUNIOR³, ROMUALDO LUNGUINHO LEITE⁴, KATIANE QUEIROZ DA SILVA⁵

¹Graduanda Ciências Biológicas - Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), Limoeiro do Norte-CE. Fone: (88) 996451097, andresa_pereira08@hotmail.com

²Mestrando em Agronomia (Ciência do Solo); Departamento de Solos e Adubos; UNESP, Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias, Campus Jaboticabal, SP. Fone (16) 98219-4093, carlos.agrofertil@outlook.com

³Graduando Ciências Biológicas - Faculdade de Filosofia Dom Aureliano Matos (FAFIDAM), Limoeiro do Norte-CE. Fone: (88) 99444-1872, carlossombra92@gmail.com

⁴Ms. Professor Biologia, UECE, Limoeiro do Norte-CE. Fone: (88) 99214-5808, rlunguinho@yahoo.com.br

⁵Ms. Professora Biologia, UECE, Limoeiro do Norte-CE. Fone: (85) 999026463, katiene1002@yahoo.com.br

Apresentado no
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC' 2015
15 a 18 de setembro de 2015 - Fortaleza-CE, Brasil

RESUMO: O estágio curricular supervisionado é o momento de aproximação com a realidade escolar, onde o aluno, futuro professor, vai poder praticar as teorias aprendidas ao longo do curso, buscando sempre uma relação entre a teoria e a prática. O presente trabalho teve como objetivo avaliar as principais informações do perfil dos alunos de uma turma de 8º ano do ensino fundamental de ciências em uma escola pública no município de Tabuleiro do Norte, Ceará. A coleta de dados para a pesquisa ocorreu com aplicação de questionários previamente elaborados, durante o estágio supervisionado no ensino fundamental com uma turma de 8º ano, composta por 26 alunos, em novembro de 2012. A turma era composta por alunos entre 13 e 16 anos, nos quais 52% eram do sexo masculino e 48% do sexo feminino. Apenas 01 (4%) afirmou ter alguma ocupação fora do horário da aula. Quando se solicitou aos alunos que definisse com suas palavras o que era Ciências, houve a predominância (29%) da resposta que dizia que Ciências era o estudo do corpo humano. Verificou-se que (28%) afirmam que é importante por apresentar a diversidade do corpo humano e por auxiliar na descoberta de doenças. Quando indagados sobre a qualidade das aulas de ciências verifica-se que a maioria (45%) classifica as aulas como interessantes. Notou-se que a maioria pretende concluir o ensino médio e trabalhar (36%). Conclui-se que o estágio curricular supervisionado pode ser visto como um importante elemento na formação do professor, este nos traz elementos importantes para a prática do futuro profissional.

PALAVRAS-CHAVE: alunos, escola, estágio.

THE SUPERVISED AND THE SCIENCE EDUCATION IN TABULEIRO DO NORTE, CEARÁ

ABSTRACT: The curricular supervised training is the time to meet with the school reality, where the student, future teacher, will be able to practice the theories learned throughout the course, always seeking a relationship between theory and practice. This study aimed to assess the main profile information of students in a class of 8th grade of elementary science education in a public school in Tabuleiro do Norte municipality, Ceará. Data collection for the survey occurred with application of previously developed questionnaires during supervised training in elementary school with a class of 8th year, consisting of 26 students in November 2012. The group consisted of students between 13 and 16 years in which 52% were male and 48% female. Only 01 (4%) claimed to have some occupation outside school hours. When asked students to define in your own words what was Sciences, there was a predominance (29%) response saying that science was the study of the human body. It was found that (28%) say that it is important to present the diversity of the human body for assisting the detection of diseases. When asked about the quality of science classes it can be seen that the majority (45%)

classifies the classes as interesting. It was noted that most plans to finish high school and work (36%). We conclude that the curriculum supervised can be seen as an important element in teacher training, this brings important elements to practice professional future.

KEYWORDS: Phase, school, students.

INTRODUÇÃO

O estágio curricular supervisionado é o momento de aproximação com a realidade escolar, onde o aluno, futuro professor, vai poder praticar as teorias aprendidas ao longo do curso, buscando sempre uma relação entre a teoria e a prática (PIMENTA, 2006).

É principalmente no período em que realiza o estágio supervisionado em ensino, nas escolas, que o graduando inicia a construção de sua identidade como professor. Segundo Castoldi e Polinarski (2009) durante o estágio, os alunos do curso de licenciatura vivenciam como deve ser sua postura em sala de aula, no momento que estão exercendo a função de professores.

De acordo com Pereira e Baptista (2009), é imprescindível, a realização de uma reflexão dos dilemas encontrados na prática pedagógica em sala de aula vivenciada pelos licenciandos, visando a superação dos obstáculos encontrados, como uma forma de adquirir competências e habilidades para lidar com as diversas situações que possam surgir no decorrer da carreira. Segundo os autores, a partir dessa reflexão, os futuros professores serão capazes de avaliar a sua própria prática, diagnosticar suas principais limitações e encontrar soluções para resolver problemas.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia utilizada foi aplicação de um questionário previamente elaborado com perguntas subjetivas sobre alguns temas da Biologia para se determinar a percepção de 26 alunos do 8º A do colégio Escola Nossa Senhora de Fátima Localizada no Município de Tabuleiro do Norte-CE. No período de outubro a novembro de 2012, foram realizadas observações e aplicação do instrumento de pesquisa a todos os alunos da turma.

Para identificação do perfil do aluno foi aplicado um questionário estruturado com uma amostra de 26 alunos da turma de Ciências do 8º A no referente turno da manhã do dia 30 de novembro de 2012 na Escola Nossa Senhora de Fátima localizada no Município de Tabuleiro do Norte-Ceará, Brasil.

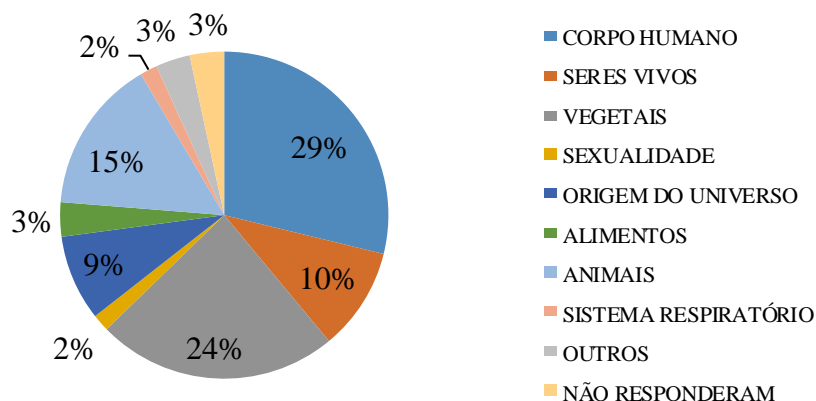
RESULTADOS E DISCUSSÃO

A faixa etária é bem variada compreendendo alunos entre 13 e 16 anos. Alguns com idade adequada para série de acordo com a LDB e outros que já deveriam estar concluindo o ensino médio de acordo com a idade. E com relação à percepção dos alunos, os resultados evidenciaram que a conceituação de Ciências foi de forma descontextualizada como mostra a Figura 1.

Quando se solicitou aos alunos que definisse com suas palavras o que era Ciências, houve a predominância (29%) da resposta que dizia que Ciências era o estudo do corpo humano. Entre as respostas discriminadas, destacam: Matéria que estuda os vegetais (24%). (10%) afirmam que é uma matéria estudo dos seres vivos. 2% estuda a sexualidade, 9% disseram que estuda o universo, 3% alimentos, 15 % da turma definiu ciências como o estudo dos animais. E 2% definiram como o estudo do sistema respiratório. 3% da turma não responderam a questão.

O conceito de Ciências pode ser algo muito amplo, e falar de seu significado pode levantar diversos questionamentos (FRANCELIN, 2004).

Figura 01. Definição de Ciências pelos alunos da turma do 8º ano da escola Nossa Senhora de Fátima em Tabuleiro do Norte, Ceará.

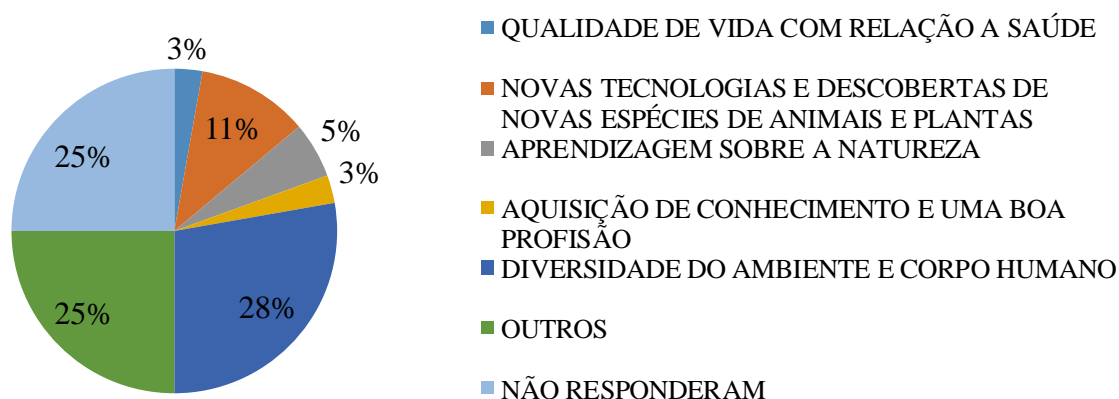


Fonte: Próprio autor (2012).

Com relação à importância do estudo de Ciências, verificou-se que (28%) afirmam que é importante por apresentar a diversidade do corpo humano e por auxiliar na descoberta de doenças. 25% da turma não responderam a pergunta, e 25% preferiram outros, 3% afirmaram que ciências é importante para qualidade de vida em relação à saúde. 11% apontam a importância como a descoberta de novas tecnologias e novas espécies de animais e plantas. 5 % afirmam importância na aprendizagem sobre a natureza. 3% ressaltam que a importância da ciência está relacionada com a aquisição de conhecimento, Figura 02.

Segundo Kato e Kawasaki (2011), é importante que haja uma contextualização entre os temas abordados em sala de aula com situações do cotidiano, para que se tenha uma verdadeira eficácia no processo ensino e aprendizagem.

Figura 02. Relato da importância do Estudo de Ciências para os alunos da turma do 8º ano A da Escola Nossa Senhora de Fátima, quando indagados sobre a importância do estudo de ciências para o cotidiano.

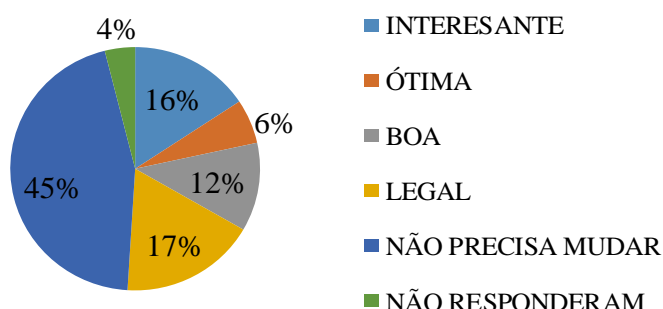


Fonte: Próprio autor (2012).

Por fim, quando questionados acerca da qualidade das aulas de Ciências, 45% afirmaram que não precisaria de nenhuma mudança, 17% a definiram como legal, 16% como interessante, 12% como boa e 4% não responderam ao questionamento.

Para Krasilchik (2000), as aulas de Ciências devem apresentar uma didática interessante, que chame a atenção dos alunos, para que haja um grande aproveitamento no processo ensino-aprendizagem.

Figura 03. Opinião dos alunos da turma do 8º ano A da Escola Nossa Senhora de Fátima acerca das aulas de Ciências.



Fonte: Próprio autor (2012).

CONCLUSÕES

O estágio curricular supervisionado pode ser visto como um importante elemento na formação do professor, este nos traz elementos importantes para a prática do futuro profissional. É no momento do estágio supervisionado que vai se tornar possível, para o estagiário, utilizar os conhecimentos teóricos na prática, sempre buscando fazer uma reflexão após cada aula, em busca melhorias e mudanças ao longo deste período. Contudo, a escola nossa Senhora de Fátima possui boas estruturas de funcionamento além de possuir professores capacitados que contribuem dessa forma para o processo de ensino aprendizagem dos alunos.

REFERÊNCIAS

- CASTOLDI, R.; POLINARSKI, C.A. Considerações sobre estágio supervisionado por alunos licenciandos em Ciências Biológicas. In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, Florianópolis, 2009. Anais do VII ENPEC, Belo Horizonte: ABRAPEC, 2009.
- FRANCELIN, M. M. Ciência, senso comum e revoluções científicas: ressonâncias e paradoxos. Ciência da Informação, vol. 33, n. 3, 2004.
- KATO, D. S.; KAWASAKI, C. S. As concepções de contextualização do ensino em documentos curriculares oficiais e de professores de ciências. Ciência e Educação, v. 17, n. 1, 2011.
- KRUG, Hugo Norberto et al. “Estágio Curricular supervisionado em Educação Física: significado e importância sob a ótica dos acadêmicos do curso de licenciatura”. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física (GEPEF/UFSM), 2008.
- KRASILCHIK, M. Reformas e realidade – o caso do ensino de Ciências. São Paulo em Perspectiva, vol.14, n. 1, 2000.
- PEREIRA, Helenadja Mota Rios; BAPTISTA, Geilsa Costa Santos. Uma reflexão acerca do Estágio Supervisionado na formação dos professores de Ciências Biológicas. In: VII ENPEC, 2009, Florianópolis. Não paginado.
- PIMENTA, Selma G; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e Docência. São Paulo. Cortez Editora. 2004.